

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Москва, 2019

Аннотация

Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения подготовлены в соответствии с пунктом 5 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20.

Методические рекомендации содержат информацию о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения; варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения, а также программ, выявленных в результате изучения опыта работы социально ориентированных некоммерческих организаций.

Пояснительная записка

Концепцией государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений; обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений; реализация дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и планом мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, предусматриваются мероприятия по правовому просвещению обучающихся, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними.

В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». С утверждением «Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям» выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) оценивают 51,43% опрошенных.

Практика организации осуществления программ родительского просвещения в субъектах Российской Федерации достаточно разнообразна. В ряде субъектов Российской Федерации осуществление данных программ регулируется отдельными нормативными правовыми, распорядительными и программными документами различного уровня. Ряд субъектов Российской Федерации реализует сетевые, межведомственные, межмуниципальные и муниципальные проекты в сфере родительского просвещения. Многие субъекты Российской Федерации реализуют мероприятия в сфере родительского просвещения силами отдельных учреждений и организаций различной ведомственной принадлежности. При осуществлении данной деятельности используются разнообразные формы работы.

В соответствии с пунктом 3 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 18 декабря 2018 г. № 20, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» с участием Фонда Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения

и Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» были разработаны и направлены в высшие исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации **методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения**. Указанные методические рекомендации разрабатывались с использованием стандарта оценки практики с доказанной эффективностью. За основу был принят стандарт доказательности практик в сфере детства (версия № 2 от 31 августа 2018 года), разработка которого осуществлялась в рамках проекта, реализованного АНО «Эволюция и Филантропия» от имени Межотраслевого профессионального объединения «Оценка программ в сфере детства» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Поддержку проекта по разработке стандарта осуществляли Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко и Центр доказательного социального проектирования Московского государственного психолого-педагогического университета.

Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации было рекомендовано с учетом указанных методических рекомендаций разработать критерии оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (далее - критерии) в целях отбора и тиражирования на территории субъекта Российской Федерации наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации.

По результатам анализа проведенной работы в настоящие методические рекомендации включены:

сведения о лучших практиках проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения с целью их использования в субъектах Российской Федерации;

выборочные сведения о программах, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев; с целью анализа и использования опыта их реализации.

В настоящее время в число актуальных задач входит анализ и оценка опыта в сфере работы с родителями, накопленного не только в государственных и муниципальных учреждениях, но и в негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организациях; рассмотрение возможностей оказания государственной поддержки наиболее результативным и эффективным программам некоммерческих организаций; интеграция их опыта в деятельность государственной системы.

В связи с этим в настоящие методические рекомендации включены сведения о реализуемых некоммерческими организациями программах работы с родителями, воспитывающими родных детей; лицами, принявшими детей на воспитание в семью при различных формах устройства детей, а также родителями, лишенными родительских прав (ограниченными в родительских правах) и желающими восстановиться в родительских правах.

Лучшие практики проведения отбора и методического описания программ родительского просвещения

Как показал экспертный анализ информации, предоставленной органами государственной власти субъектов Российской Федерации, методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения были учтены в разной степени.

В части субъектов Российской Федерации была проведена специальная работа, в рамках которой рекомендованные примерные варианты критериев и показателей были рассмотрены, скорректированы и дополнены с учетом специфики региональной ситуации и сложившейся практики, операционализированы с формированием перечня конкретных показателей и системы оценки в баллах и использованы при рассмотрении и отборе программ.

Так, в **Ярославской области** Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 25.07.2019 № 1/3 был утвержден состав межведомственной рабочей группы по разработке критериев и проведению отбора программ родительского просвещения для дальнейшего тиражирования на территории Ярославской области (далее – рабочая группа).

В составе рабочей группы над критериями работали: управление по социальной и демографической политике Правительства области, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи», государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям», государственное казенное учреждение социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Наставник», автономная некоммерческая организация «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя семья».

Рабочей группой на основании методических рекомендаций разработаны критерии, в соответствии с которыми проводится отбор программ родительского просвещения.

Критерии включают два раздела: «Оценка результативности программы» и «Оценка эффективности программы». Максимальное количество баллов, которое программа могла набрать по итогам оценки – 90. В рамках оценки результативности программы предлагается учитывать качество методического оформления, научно-методическую обоснованность программы, регламентированность процесса ее реализации, результаты реализации и доказательность данных о них. В ходе оценки эффективности программы предлагается учитывать актуальность ее тематического наполнения, распространение опыта реализации программы на территории Ярославской области и влияние на динамику показателей семейного неблагополучия в регионе в ситуации применения программы и критериев в течение нескольких лет.

В целях проверки критериев на соответствие принципам надежности, полноты, достаточности и необходимости рабочей группой проведена их апробация на двух программах родительского просвещения разных авторов-составителей. Апробация показала, что критерии учитывают возможности, которые дает программа для стороннего (не авторского) воспроизведения, что важно при отборе программ для тиражирования на территории области и массового их применения. Разработанные критерии позволяют анализировать результаты реализации программы, в том числе динамические, учитывают как инструментальные показатели результативности и эффективности, так и обратную связь от благополучателей (участников), в том числе в результате отсроченного измерения. Критерии позволяют оценить практическую значимость, уникальность программы, включая авторскую оригинальность и новизну. Выбранная в критериях балльная система оценки программ делает ее максимально объективной. В тоже

время апробация критериев продемонстрировала необходимость в организации единого подхода к инструментам объективного контроля показателей оценки удовлетворенности благополучателей (участников) по итогам реализации программ родительского просвещения. Проработку данного вопроса планируется продолжить.

Критерии были согласованы органами исполнительной власти Ярославской области:

управлением по социальной и демографической политике Правительства Ярославской области,

департаментом образования Ярославской области,

департаментом труда и социальной поддержки населения Ярославской области,

департаментом по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области,

департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Критерии были утверждены постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 19.09.2019 № 1/4 и приводятся в приложении 1 к настоящим методическим рекомендациям.

В соответствии с критериями рабочей группой проведен отбор программ родительского просвещения в целях тиражирования на территории Ярославской области наиболее эффективных из них, а также обмена опытом по их реализации. Отобрано три программы, в ходе оценки получившие балл выше проходного (более 60 из 90 возможных). Две программы направлены на доработку с рекомендацией рассмотреть возможность тиражирования после повторной оценки.

Таким образом, в рамках разработки критериев и проведении отбора были учтены:

межведомственный характер работы с родителями;

необходимость соответствия принципам надежности, полноты, достаточности и необходимости критериев оценки;

необходимость полноты учета методических рекомендаций, основанных на стандарте доказательности практик;

необходимость операционализации критериев в качественных и количественных показателях для проведения сопоставления программ;

необходимость использования критериев и процедуры оценки для развития и совершенствования используемых программ;

желательность апробации критериев перед их широким использованием;

желательность нормативного закрепления критериев.

Описанный подход и система действий по разработке критериев и отбору программ, реализованная в Ярославской области, рекомендуется как модельная для использования в субъектах Российской Федерации.

В части субъектов Российской Федерации с учетом рекомендованных критериев было принято решение о разработке новых программ родительского просвещения, в которых реализуются соответствующие требования к результативности.

Так, в **Алтайском крае**, помимо анализа опыта существующих практик родительского просвещения, по поручению Губернатора Алтайского края, Председателя Правительства Алтайского края Томенко В.П. краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» была разработана программа родительского просвещения «Родительская академия». Программа приведена в приложении 2 к настоящим методическим рекомендациям.

Программа составлена с учетом запросов педагогов, высказанных в процессе курсов повышения квалификации, результатов анализа аттестационных материалов и материалов конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», а также опроса родителей, проведенного в ходе краевых родительских собраний, и анализа обращений школьников к специалистам центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Программа развивает идеи, заложенные в региональной программе «Школа ответственного родительства» (2014 г.), актуализирует задачи, формы и методы работы с родительской общественностью, в том числе в замещающих семьях и направлена на развитие психолого-педагогических компетенций родителей и замещающих их лиц в области формирования здорового образа жизни обучающихся, детствосбережения и вопросах воспитания.

Программа составлена на высоком методическом и профессиональном уровне. В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

В структуру программы включены:

описание ее целей и задач;

характеристика блоков и модулей;

рекомендуемый режим занятий;

учебный план;

темы, содержание и планируемые результаты каждого модуля;

планируемые результаты программы в целом;

организационно-педагогические условия (требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, требования к материально-техническим условиям, требования к информационным и учебно-методическим условиям, общие требования к организации образовательного процесса);

формы контроля и оценочные материалы;

используемая и рекомендуемая литература.

Реализованный в Алтайском крае подход к разработке и методическому оформлению программы может быть рекомендован как модельный для использования в субъектах Российской Федерации.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что часть субъектов Российской Федерации представили описание опыта реализации различных форм и методов родительского просвещения, в том числе организации этой деятельности на региональном уровне, не сообщив о проведении отбора конкретных программ в соответствии с критериями.

Рядом субъектов Российской Федерации разработан ограниченный список (до 5) критериев, которые не детализированы, и в минимальной степени учитывают методические рекомендации. В связи с этим представляется затруднительным сделать достоверный вывод о качестве отбора соответствующих программ на основе разработанных критериев.

В связи с этим целесообразно рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществить с использованием описанных выше региональных практик доработку и нормативное закрепление критериев с учетом методических рекомендаций, а также обеспечить на основе указанных критериев прозрачную процедуру отбора и методического описания программ, в целях дальнейшего тиражирования и обмена опытом их реализации.

Выполнение данной работы позволит сформировать единое профессиональное и информационное пространство, позволяющее изучать используемые практики с учетом конкретных показателей их результативности, основанные на объективных данных, и обеспечить тиражирование в регионах опыта, применимого к решению конкретных задач и целевым аудиториям.

**Рекомендации по реализации программ для родителей,
воспитывающих родных детей**

В целях использования опыта работы субъектов Российской Федерации в настоящие методические рекомендации включены варианты программ, отобранных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации на основе разработанных ими критериев.

Алтайский край

Программа «Родительская академия»

Цель программы: развитие психолого-педагогических компетенций родителей (замещающих их лиц), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализацией детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи программы:

1. Актуализация знаний у родителей (законных представителей) в области современного законодательства, защищающего права ребенка.
2. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в области детской психологии и педагогики.
3. Решение актуальных вопросов, связанных с обучением, воспитанием и успешной социализацией детей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Овладение способами формирования жизнестойкости, профилактики насилия и девиантного поведения школьников.

В основе структуры программы родительского просвещения «Родительская академия» заложены спиралеобразный и блочно-модульный принципы, благодаря чему удастся сочетать последовательность и цикличность изучения ее содержания. Характерной особенностью этого способа является то, родители и замещающие их лица, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

Программа рассчитана на 94 часа и содержит три блока: для родителей обучающихся различных уровней (начального, основного и среднего (полного)) образования.

Направления родительского просвещения представлены четырьмя модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из каждого модуля. Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Педагогу предоставляется возможность варьировать количество часов и последовательность рассматриваемых тем в зависимости от запросов, потребностей родителей и актуальности данных тем для условий конкретной образовательной организации.

Перераспределение часов внутри разделов может быть обосновано результатами входной диагностики уровня педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).

В заключение занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги и обменяться полезным родительским опытом.

Воронежская область

Программа «Школа первоклассных родителей»

Является подпрограммой психолого-педагогической программы по адаптации первоклассников.

Цель программы: формирование психолого-педагогических знаний у родителей первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Задачи программы:

- способствовать повышению психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности в период адаптации к школьной жизни;

- сформировать у родителей первоклассников знания о показателях готовности к школьному обучению, особенностях ведущей деятельности первоклассника и способах повышения уровня адаптации у детей;

- сформировать у родителей навыки оказания помощи ребенку в освоении образовательных программ, а также навыки эффективного общения со своими детьми;

- мотивировать родителей на помощь своему ребенку в адаптации к обучению в школе.

Теоретический блок дает родителям знания о личностных и возрастных особенностях ребенка, знакомит с показателями готовности к школьному обучению, дает представления о роли самооценки младшего школьника и факторах ее формирования.

Практический блок помогает родителям не только осознать важность родительско-детских отношений в развитии ребенка, но и разобраться в проблемных взаимоотношениях со своими детьми, научиться понимать и помогать своему ребенку в кризисных ситуациях.

В рамках данной программы проводятся индивидуальные консультации, на которых родители совместно с педагогом-психологом разрабатывают стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определяют приоритеты в выстраивании родительско-детских отношений.

Структура включает: игры, упражнения, просмотр видеороликов в практических занятиях.

Срок обучения: 18 часов.

Темы:

«Теперь я первоклассник!» - лекция

«Условия школьного успеха» - теория/практика

«Профилактика школьной дезадаптации» - семинар/практикум

«Хочу понять своего ребенка» - практикум

«Мудрость родительской любви» - лекция

«Эффективное взаимодействие с ребенком» - тренинг

Индивидуальные консультации

Ожидаемые результаты программы:

- повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической готовности детей к школе, возрастных особенностях развития детей;

- усиление мотивации родителей на оказание помощи своему ребенку в период адаптации к обучению в школе;

- получение родителями навыков, знаний, умений, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;

- формирование готовности родителей к дальнейшему сотрудничеству в рамках психолого-педагогического просвещения;

- сокращение периода и оптимизация прохождения адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

Формы контроля: тестирование, разработка индивидуальной стратегии в преодолении школьной дезадаптации, определение приоритетов в выстраивании родительско-детских отношений.

Республика Карелия

Программа «Камертон семьи»

Психолого-педагогическая программа по развитию потенциала семейной поддержки у родителей, детей и специалистов «Камертон Семьи» (далее – программа «Камертон Семьи») направлена на формирование индивидуальных психолого-педагогических компетенций детей, молодых людей, родителей, членов семей, семейных наставников и специалистов, работающих с семьей, в приобретении и применении знаний, умений и навыков проявления

семейной поддержки в раскрытии коллективного и общественного семейного творческого потенциала.

Цель программы: содействие раскрытию и развитию потенциала семейной поддержки детей, молодежи, родителей и прародителей, членов семей, руководителей, специалистов и добровольцев организаций для успешной семейной, социальной и профессиональной реализации.

Задачи программы:

1. Способствовать участникам программы в получении знаний о ценности семьи и приобретении умений и навыков развития семейного творческого потенциала.

2. Содействовать участникам программы в восстановлении и развитии родовых связей, укреплении отношений с родственниками, осуществлении творческого сотрудничества в семье.

3. Создать условия для формирования и повышения уровня психолого-педагогических компетенций семейной поддержки у участников программ.

В ходе осуществления программ выявлено, что их участникам для успешного проектирования сценариев счастливой семейной жизни, дальнейшего развития семьи и восстановления семейных отношений и родовых связей, важно осознать значимость своей роли в семье, ценности семьи в своей жизни, найти точки единения и объединения в семье. Это позволит каждому члену семьи в отдельности и в семье в целом успешно реализоваться в социуме. Программа «Камертон Семьи» позволяет в условиях тренинговых занятий и творческих встреч повысить уровень психолого-педагогической грамотности детей и взрослых и продолжить формирование когнитивно-рефлексивных, эмоционально-регулятивных, социально-культурных и ценностно-смысловых компетенций. Специалисты и семейные наставники из числа родителей - участников общественных организаций содействуют в рамках программы приобретению навыков семейной поддержки и способствуют развитию коммуникаций для успешной реализации в межсемейном социуме, а также оказывают срочную консультационную помощь в решении жизненно важных задач.

Сроки и объем реализации программы: 9 месяцев, 27 астрономических часов
Регулярность: одна встреча в месяц. Продолжительность занятия: 3 академических часа

Курганская область

Программа «Государственно-общественный проект психолого-педагогического просвещения родителей «Без конфликта в семье и национальных средах»

Проект направлен на повышение социальной активности родителей, развитие их грамотности в вопросах семейного воспитания, преодоления конфликтных и кризисных ситуаций в семье как средства развития культуры общения и поведения в конфликте подрастающего поколения.

Отличительная особенность проекта – акцент на этнокультурные традиции семейного воспитания и преодоления конфликтов в семье с учетом национальных и религиозных обычаев.

Для реализации проекта разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Без конфликта в семье и национальных средах» и технология очно-дистанционного обучения родителей.

Это позволило решать проблему обучения родителей на новом уровне: использовать современные технологии интернет-коммуникаций, оптимизирующие временные затраты родителей, и задействовать в работе с родителями, проживающими в отдаленных территориях, профессионалов самого высокого уровня.

На информационном портале создана виртуальная школа для родителей – «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю» (roditel45.ru), подготовлено и размещено более 80 информационно-методических материалов для родителей по вопросам семейного воспитания детей (видеолекции, презентации, консультации, разработки деловых игр, тренингов и др)

Материалы сгруппированы в девять разделов:

Раздел 1. «Современные дети ... или правда ли, что мы были другие?»

Раздел 2. «Ответственный родитель: какой он?»

Раздел 3. «Где произрастают конфликты между родителями и детьми: выстраивание детско-родительских отношений»

Раздел 4. «Как рассказать ребёнку о вредностях, разрушающих его организм»

Раздел 5. «Особые дети в школе: от опасения к пониманию»

Раздел 6. «Конфликт - путь решения проблемы или разрушения отношений в семье? Базовые основы конфликтологии»

Раздел 7. «Этнокультурные особенности семейных конфликтов»

Раздел 8. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в мусульманской семье»

Раздел 9. «Традиции семейного воспитания детей и преодоления конфликтов в православной семье»

Раздел включает часовую видеолекцию или видеоматериалы, видеозаписи онлайн консультаций со специалистами, конспекты для проведения очных занятий с родителями.

Важнейший результат – подготовка семейных наставников из числа обученных родителей. Семейный наставник – активный родитель-волонтер, имеющий позитивный опыт семейного воспитания, готовый распространять его в своем территориальном сообществе при организационно-методической поддержке координатора.

Результаты работы семейных наставников:

- увеличение количества родителей, готовых к самообразованию и получению знаний и навыков по воспитанию детей;
- снижение количества конфликтов в семьях и в образовательном пространстве;
- распространение технологий примирения и посредничества в социуме в отношении неблагополучных семей и детей.

Пермский край

Программа «Мы вместе» по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с программой духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной и внеурочной работы основной целью программы «Мы вместе» является установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Задачи программы:

1. Психологическая поддержка семьи.
2. Педагогическое просвещение родителей через повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Убеждение родителей в необходимости участия в разработке и реализации СИПР в интересах ребёнка.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Участники программы: Обучающиеся, родители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – дефектолог, учитель-логопед, учреждения социокультурной сферы, дошкольного и дополнительного образования детей в рамках сетевого взаимодействия.

Планируемые результаты:

Повышение уровня родительской культуры через организацию и участие в клубе «Шпаргалка» и работу семейной гостиной «Доверие».

Сформированность семейных ценностей у обучающихся в результате проведения совместных мероприятий с родителями.

Включённость родителей и обучающихся в совместную проектную, социально-значимую, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Укрепление партнёрских отношений школы, семьи и социума.

Сформированность социальной компетентности обучающихся.

Обобщение и распространения положительного семейного опыта.

Рязанская область

Программа родительского всеобуча «Воспитание родителей. Как на самом деле любить ребенка»

Цели программы:

Формирование и совершенствование практических навыков, позволяющих родителям оказывать помощь детям.

Моделирование наиболее комфортных отношений «родитель – ребенок» через расширение осознанности мотивов воспитания в семье.

Задачи программы:

Психологическое просвещение – предоставить родителям знания о разнообразии механизмов семейных отношений, выделив актуальную ситуацию в их собственной семье.

Обучение – обучить конструктивным моделям построения взаимоотношений с детьми и различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этих моделей.

Переориентация – преодолеть стереотипы и ригидность родительского поведения, развить позитивное видение детско-родительских отношений.

Концептуальной основой программы является идея сотрудничества взрослого и ребенка.

Продолжительность программы – 14 часов. Родители занимаются 2 раза в месяц на базе центра «Доверие». Рекомендуется для родителей подростков 8 - 10 классов как одна из форм проведения родительского всеобуча. Привлеченные специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, врач-невролог,

священнослужитель. Предполагаемый результат реализации программы – формирование у родителей видения перспективы будущих позитивных отношений с ребенком.

Ставропольский край

Программа по эффективному сопровождению родителей «Бумеранг воспитания»

Цель программы: оптимизация коммуникации и межличностных отношений между ребенком и его родителями/законными представителями, а также личностное развитие родителей.

Длительность реализации программы - в зависимости от интенсивности: 1 месяца по 2 занятия в неделю.

Для достижения цели в процессе проведения занятий решаются следующие задачи:

помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка.

развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия).

научить родителей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

ознакомить родителей с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Ожидаемые результаты программы:

осознание родителями значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменение восприятия собственного ребенка;

формирование и развитие способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее

проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия);

использование конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций.

ознакомление с основными особенностями развития личности ребенка на разных возрастных этапах и причинами возможных отклонений в поведении.

Республика Татарстан

Программа «Университет для родителей»

Реализуется на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» при поддержке Управления образования и по делам молодежи Исполнительного комитета г. Набережные Челны.

Каждую субботу с октября по апрель на базе Дворца ведущие высококвалифицированные специалисты города проводят занятия на актуальные темы по сохранению здоровых семейных отношений, по профилактике семейных проблем. В рамках программы ежегодно проводятся от 22 до 27 встреч продолжительностью 1 час 30 минут. Цель программы – содействие укреплению института семьи, повышение психолого- педагогических знаний родителей. В течение всего учебного года родителей ждут практические семинары, тренинги, продуктивные игры и откровенные диалоги.

Основные разделы программы:

1. «Не нужен клад, когда в семье лад» – данный раздел направлен на изучение вопросов, которые помогают родителям обрести веру в свои педагогические возможности, осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения; научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. «Когда дети не в тягость, а в радость» – вопросы данного раздела помогают родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей; вооружить родителей современными

психологопедагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

3. «Подросток: территория особого внимания». Данные темы помогают родителям постигать конкретные способы общения с подростком, устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять, вопросы организации ОГЭ и ЕГЭ.

4. «Здоровая семья – лучшее наследие, оставленное детям».

Рассматриваются вопросы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Тульская область

Дополнительная общеразвивающая профилактически-просветительская программа видеоклуба для родителей

Программа реализуется в течение учебного года. Видеоклуб идет 5 дней в неделю по 4 часа, 33 учебных недели. Общая продолжительность занятий – 660 часов.

Цель программы: повышение социально-психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- способствовать восполнению знаний и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания;
- формировать необходимые знания в области детской психологии, закономерностей, особенностей и методов развития детей;
- формировать представления родителей об их правах и обязанностях;
- расширять родительский опыт;
- осуществлять профилактику возникновения психологических нарушений в развитии детей;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- оказывать психологическую поддержку родителям;

- способствовать формированию способности родителя осознанно выбирать траекторию развития ребенка и средств обеспечения реализации таких траекторий, а также рисков выбираемой стратегии воспитания, последствий своих действий;

- помогать родителю в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции.

Ярославская область

Комплексная программа родительского всеобуча «Родителям о детях.

Диалоги о здоровье»

Программа разработана муниципальным учреждением «Городской центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи» г. Ярославля.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся (младших школьников; подростков; старшеклассников).

Цель программы:

повышение информированности родителей по наиболее актуальным вопросам воспитания детей.

Задачи программы:

осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем;

оперативное информирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам детского и подросткового возраста, поведенческим особенностям детей;

актуализация позитивной и ответственной родительской позиции;

совершенствование навыков разрешения проблемных ситуаций детско-родительских отношений;

активизация педагогического, культурного и правового сознания.

Комплексная программа состоит из 3 блоков:

- просветительский (просвещение, направленное на профилактику психолого-педагогических, медицинских, правовых и социальных проблем, возникающих у родителей (законных представителей));

- консультационный (оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)),

- практико-ориентированный (проведение циклов тренинговых занятий по актуальным проблемам детей и подростков).

Мероприятия Комплексной программы осуществляются через проведение родительских собраний (групповых консультаций) различной тематической направленности и тренинговых циклов:

- «Скоро в школу!» тренинг для родителей будущих первоклассников;

- «Отношения с подростком» тренинг для родителей подростков;

- тренинг для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- тренинг профилактики школьной неуспешности.

Программы работы с родителями, воспитывающими родных детей, реализуются также социально ориентированными некоммерческими организациями.

Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения была разработана программа «На пути к объединению семьи», нацеленная на профилактику и снижение жестокого обращения с детьми 3-7 лет, качественное предоставление услуг по поддержке детей и семей с детьми, развитие ответственного материнства и отцовства, сохранение развивающего потенциала семьи. Реализация программы осуществлялась при поддержке Комитета общественных связей г. Москвы.

Концептуальной основой программы стали результаты социологического исследования «Проблема насилия в отношении детей в городе Москве». Результаты исследования позволили сформулировать основные направления работы по снижению уровня насилия в семьях:

- психологическая поддержка родителей посредством консультирования по наиболее сложным вопросам воспитания и организации обмена успешным опытом воспитания детей;

- обучение родителей эффективным технологиям, направленным на избавление от «силовых стереотипов воспитания», неконструктивных и травмирующих ребенка способов приучения к дисциплине, развитие умения владеть собой.

Программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях. Традиционно профилактикой жестокого обращения с детьми занимаются учреждения социальной защиты населения. Как правило, в поле их зрения оказываются семьи, в которых степень родительской некомпетентности возрастает настолько, что приводит к кризисным ситуациям, часто – к случаям нанесения серьезного физического или психического вреда ребенку. Обычно такие семьи называют неблагополучными или находящимися в социально опасном положении. Но на этой стадии потенциал семьи к восстановлению детско-родительских отношений уже слишком низок, и социальные работники могут только оказывать поддержку семье, стараясь предупредить дальнейшее усиление жестокого обращения с ребенком.

Более сохранные семьи в поле зрения специалистов социальных служб не попадают, но, как показывает практика, и они могут испытывать различного рода трудности, связанные с воспитанием ребенка, а под воздействием внешних факторов (стресса, потери работы, проблем в отношениях между родителями и т. д.) может возрасти риск развития кризиса в семье. Таким семьям необходима своевременная помощь, и педагогические работники и специалисты, которые ежедневно общаются с воспитанниками и с их родителями, могут на ранней стадии заметить проблему и помочь семье в ее решении.

Однако, как отмечают педагогические работники детских садов, разговаривать с родителями о жестоком обращении с детьми и недопустимости физических наказаний крайне трудно. Отчасти это связано с убеждениями родителей о том, что в дела семьи не стоит вмешиваться, в каждой семье свои культурные

нормы и правила. Кроме того, физические наказания зачастую вызваны благой целью — прекратить нежелательное поведение ребенка: капризы, непослушание, грубость, лень, драчливость.

Специалисты детского сада предпочитают не вмешиваться еще и из опасений навредить ребенку, ведь дома его могут еще жестче наказать за то, что «опозорил» родителей. Поэтому идея поговорить с родителями, а тем более предложить им обратиться за помощью к специалистам, кажется воспитателям небезопасной.

Все это связано с тем, что педагогическим работникам не хватает методической поддержки в выстраивании диалога с родителями на тему жестокого обращения, а также знания специфики работы по изменению убеждений и позиции родителей и коллег.

В связи с этим подготовка в детских садах специалистов, способных на ранней стадии выявить признаки жестокого обращения с детьми, помочь родителям повысить свои воспитательные компетенции, обучить их эффективным и ненасильственным стратегиям воспитания, позволит существенно улучшить качество жизни детей дошкольного возраста.

Особенностью программы «На пути к объединению семьи» является то, что в нее вовлекаются все участники образовательного процесса: педагогические работники, дети и их родители. Причем для каждой целевой группы предусмотрены определенные мероприятия. Именно комплексная реализация мероприятий позволяет достичь синергетического эффекта по сокращению количества случаев нарушения прав ребенка, повышению родительских и педагогических компетенций, снижению психологической напряженности в семьях, улучшению психологического состояния дошкольников.

Таким образом, программа «На пути к объединению семьи» реализуется одновременно по нескольким направлениям:

- 1) обучение специалистов дошкольных образовательных организаций раннему выявлению признаков жестокого обращения с детьми, организации индивидуальной психолого-педагогической работы с семьями таких детей и дальнейшее

методическое сопровождение педагогических работников в процессе данной деятельности;

2) проведение занятий для детей по программе «мягкой социализации», направленной на формирование у них первичных навыков уверенного общения;

3) работа с родителями в групповых формах (занятия по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам» (автор – Г.В. Романовская), родительские клубы, тематические родительские собрания и т. д.);

4) организация консультационной психолого-педагогической помощи родителям дошкольников.

Групповые занятия с родителями по повышению уровня родительских компетенций «Тренинг воспитательной уверенности для пап и мам» проводятся педагогами-психологами детских садов. Тренинг включает 10 полуторачасовых занятий, цель которых — укрепление воспитательной уверенности, компетентности и авторитета родителей дошкольников за счет тренировки их педагогических навыков, развития способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приемы.

Набор родительских групп для обучения по программе проводится двумя путями. Во-первых, в ходе индивидуальных консультаций специалисты рекомендовали посещать занятия тем родителям, которые испытывали серьезные воспитательные трудности, имели дефицит родительских компетенций, применяли силовые методы воздействия на ребенка. Во-вторых, желание посещать данные занятия выражают родители с сильной мотивацией, имеющие довольно высокий уровень родительских компетенций и стремящиеся его повышать в дальнейшем. Таким образом, формируются смешанные группы родителей, что имеет ряд преимуществ:

ускорение групповой динамики за счет активного обмена опытом;

снижение уровня сопротивления родителей, которым было настоятельно рекомендовано посещение занятий, за счет отсутствия ощущения пребывания в «исправительной» группе.

Обучение психолого-педагогического персонала дошкольных образовательных организаций осуществляется на основе специально разработанной программы. Работа по программе носит практико-ориентированный характер, включает инновационные подходы к обучению взрослых, активные формы и методы обучения (групповой тренинг, групповая дискуссия, работа в малых группах, разбор отдельных случаев и т. д.). В процессе обучения постоянно рассматривается практический опыт специалистов, случаи, с которыми они сталкиваются в своей работе. Все это способствует не только получению знаний, но и тренировке необходимых навыков.

Программа для психолого-педагогического персонала состоит из двух модулей:

первый модуль предназначен для всего педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Участники обучения получают представление о роли детского сада и непосредственно педагогических работников в организации деятельности по раннему выявлению семей, нуждающихся в поддержке, а также по профилактике жестокого обращения с детьми; узнают о признаках жестокого обращения с детьми на ранней стадии семейного кризиса и учатся их выявлять; тренируют навыки коммуникации с родителями при организации поддержки семьи и вовлечении родителей в совместную работу; получают знания об основных направлениях профилактики жестокого обращения с детьми, применяющихся в дошкольной образовательной организации;

второй модуль программы обучения (3 дня по 8 ч) предназначен для педагогов-психологов и старших воспитателей и ориентирован на глубокую проработку навыков индивидуальной работы с детьми, подверженными риску жестокого обращения, и с родителями этих детей. В модуль также включено обучение мотивированию родителей на сотрудничество со специалистами, изменение стереотипов силового воспитания.

Занятия по программе «мягкой социализации» детей в условиях дошкольных образовательных организаций проводятся воспитателями с периодичностью один-два раза в неделю в средних, старших и подготовительных

группах. В ходе занятий в игровой форме у детей формируются первичные навыки уверенного общения и безопасного поведения со взрослыми и сверстниками (как постоять за себя, правильно относиться к своему и чужому, уступать друг другу, соблюдать очередность, просить помощи, выражать недовольство и несогласие, «давать или не давать сдачи» и пр.). Занятия составлены с учетом специфики их проведения для детей 4–5 и 5–6 лет.

Ожидаемым результатом реализации программы является повышение родительской компетентности, уровня знаний и навыков использования родителями стратегий ненасильственного воспитания и способов эффективных поощрений. Так, если вначале на групповых занятиях около 70% родителей отмечали наказание как наиболее эффективный метод приучения детей к дисциплине, то по итогам прохождения тренингов более 90% родителей стали предпочитать наказанию поощрение ребенка.

Родители, принявшие участие в программе:

знают особенности личностного и психологического развития своего ребенка, лучше понимают его эмоциональный мир и потребности;

знают приемы и методы ненасильственного воспитания детей (умение эффективно реагировать на конфликтные ситуации с ребенком, создавать необходимые условия для общения и воспитания, воодушевлять ребенка, развивать в нем чувство уверенности, способствовать благоприятному развитию личности) и подтверждают их применение в повседневной жизни;

имеют навыки планирования собственных ресурсов и привлечения помощи извне;

владеют различными способами снижения эмоционального напряжения и родительского стресса.

Следует отметить, что устойчивость приобретенных родителями навыков должна быть подкреплена дальнейшим общением с педагогом-психологом, ведущим индивидуальные консультации.

Рекомендации по реализации программ для лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей)

Инновационная программа индивидуализации подготовки и сопровождения замещающих семей через оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в замещающей семье была разработана в рамках проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение качества жизни детей в замещающих семьях», реализуемого Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт социальных услуг «Вектор» (Пермский край) при поддержке гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Основой разработки программы стал анализ существующей практики лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ продемонстрировал, что прохождение подготовки часто не позволяет обеспечить будущих родителей практически ориентированными знаниями и навыками, необходимыми для ухода за конкретным ребёнком.

Сопровождение семей часто осложняется тем, что родители избегают обращаться за помощью в ходе адаптации из-за опасения санкций и страха оценки их как «несостоявшихся родителей». Вместо того, чтобы обращаться за профессиональной поддержкой своевременно, они все с большей интенсивностью прибегают к неэффективным приёмам решения возникающих проблем, что приводит к дальнейшей травматизации ребёнка.

В результате последствий описанных проблем повышается риск возникновения неблагоприятных вариантов протекания нормативных кризисов в замещающих семьях, повышается частота конфликтных ситуаций в семьях целевой группы. Все это приводит к увеличению числа случаев неблагоприятной адаптации приёмных детей в замещающей семье, числа возвратов детей в учреждения.

Для модернизации программы подготовки и сопровождения предлагается использование технологии индивидуализации, разработанной специалистами ТРО БФ «Новое развитие» (г.Томск) под руководством С.П. Борзова и прошедшей экспертизу в Лаборатории психолого–социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства Московского городского психолого-педагогического университета.

В основе технологии индивидуализации — выявление и оценка степени проявления факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка в конкретной замещающей семье (далее - факторов риска). Результаты такой оценки могут стать основанием для выстраивания программы подготовки и сопровождения с учетом актуальных потребностей семьи. Динамика факторов риска в процессе прохождения обучения или сопровождения позволяет оценить эффективность мероприятий и правильно выбирать направления работы с каждой семьёй.

На основании изучения имеющейся литературы и анкетирования специалистов, вовлечённых в деятельность по подготовке и сопровождению замещающих семей, были выбраны и описаны десять основных факторов риска дезадаптации ребенка в замещающей семье, разработана методика оценки этих факторов (см. таблицу):

**ФОРМА
ОЦЕНКИ НАЛИЧИЯ И СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ФАКТОРОВ РИСКА
ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Критерии (Факторы риска)		СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ		
		Высокая	Умеренная	Низкая
I	Ожидания членов семьи			
II	Степень личностной зрелости			
III	Стабильность и качество межличностных отношений			
IV	Гибкость, адаптивность, способность управлять стрессом			
V	Семья как открытая система			
VI	Родительские навыки			
VI.1.	Родители получают удовольствие и испытывают чувства удовлетворения и радости, занимаясь воспитанием детей			
VI.2.	У родителей есть способность индивидуально подходить к детям и их потребностям и реагировать соответствующим образом			
VI.3.	У родителей есть опыт воспитания приёмных детей, в том числе детей, имеющих физические, эмоциональные или поведенческие проблемы			
VI.4.	Родители применяют методы поддержания дисциплины, которые подходят для детей, переживших жестокое обращение и травматическое расставание			
VI.5.	Родители понимают, как их участие в программе подготовки замещающих родителей может повлиять на их собственных детей и имеют четкое представление, что с этим делать			
VII	Эмпатия и способность к пониманию			

	VII.1. Родители способны распознавать, правильно интерпретировать вербальные, невербальные и поведенческие сигналы друг друга и своих детей и могут описывать чувства других членов семьи			
	VII.2. Родители высказывают эмпатию в отношении биологической семьи ребёнка, пытаются понять особенности и природу её ситуации, войти в её положение			

Итоговая оценка наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приёмного ребёнка

Для семьи (Ф.И.О., возраст членов семьи) _____

Каждый выбранный фактор риска содержит описание трёх вариантов степени его проявления (высокой, средней, низкой), перечень вопросов, которые помогают выяснить наличие данного фактора в конкретной семье, определить степень его проявления, приводятся рекомендуемые психодиагностические методики для определения наличия и степени выраженности фактора риска.

Разработан и апробирован на практике алгоритм применения методики оценки факторов риска, который состоит из нескольких этапов.

Подготовка родителей:

1. В процессе первого собеседования специалист информирует родителей о целях и задачах проведения оценки. Основной акцент в процессе проведения собеседования делается на информировании клиентов о важности выявления факторов риска для самих родителей и других членов их семьи, возможных последствиях некачественной оценки, открытости проведения процедуры.

2. Во время проведения оценки специалист может вовлекать родителей непосредственно в процесс оценки выраженности каждого отдельного фактора риска, обсуждение возможных последствий выявленных высоких значений по отдельным факторам и целесообразности для семьи принятия мер по их минимизации.

3. В случае возникновения у специалиста затруднений в принятии решения по отдельным факторам (или расхождения оценки родителей и специалиста) специалист может предложить решить данный вопрос на консультации у психолога службы. Таким образом, по итогам проведения оценки (при необходимости) может быть сформирован конкретный и понятный запрос к психологу организации.

4. На итоговом консилиуме, перед началом подготовки конкретной группы, специалисты проводят анализ наиболее актуальных для данной группы факторов риска (как наиболее распространённых, так и наиболее сложных). На основании результатов анализа специалистами принимается обоснованное решение, как о характере изменений в содержании занятий в соответствии с актуальными потребностями участников обучения, так и о форме проведения отдельных занятий (с более активным вовлечением определенных родителей).

5. Перед проведением итогового консилиума по результатам подготовки группы, специалисты проводят повторную оценку наличия и степени выраженности факторов риска участников. Анализ результатов повторной оценки даёт возможность оценить эффективность обучения, провести оценку усвоения знаний и навыков по отдельным темам.

Специалисты имеют возможность сформулировать родителям обоснованные индивидуальные рекомендации о целесообразности и темах дальнейшей подготовки; специалистам органов опеки и попечительства – рекомендации о ресурсных и слабых сторонах каждой семьи.

Сопровождение семьи:

На этапе сопровождения замещающих семей специалисты имеют возможность индивидуализировать программу сопровождения семьи с учетом, как особенностей подготовки родителей, так и индивидуальных потребностей приёмного ребёнка. После проведения оценки специалисты, совместно с родителями анализируют результаты на предмет соответствия ресурсов семьи и индивидуальных потребностей приёмного ребёнка. В ходе совместного анализа у родителей формируется ясное понимание важности дополнительной подготовки (при необходимости), особенностей её содержательного наполнения. Так же специалисты получают возможность получить достоверную информацию об актуальных образовательных потребностях семей и спланировать деятельность по разработке дополнительных образовательных программ, актуальных именно в данное время для данной группы родителей.

В ходе реализации проекта «Конструктор социальных практик НКО. Улучшение качества жизни детей в замещающих семьях» межрегиональной командой экспертов и специалистов-практиков подготовлен усовершенствованный пакет материалов с описанием применяемого подхода. Представлены уточненные описания технологической цепочки применения методики; расширенные описания критериев - факторов риска дезадаптации ребенка в замещающей семье, приводится комплекс методических и информационных материалов по каждому фактору для специалистов и родителей.

В апробации и методики приняли участие 20 некоммерческих организаций и государственных учреждений, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих семей в 11 регионах Российской Федерации.

Разработана и апробирована модульная программа повышения квалификации «Внедрение индивидуализированного подхода в систему подготовки,

сопровождения и поддержки замещающей семьи». В рамках проекта по программе прошли обучение более 300 специалистов из 29 субъектов Российской Федерации.

Для специалистов использование программы создаёт механизмы формирования поддерживающей позиции в работе с родителями, обеспечивает нужный уровень преемственности между процессами подготовки и сопровождения замещающих семей, позволяет индивидуализировать эти процессы.

Рекомендации по реализации программ для родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах

Работа, направленная на восстановление родственных отношений воспитанников организаций для детей-сирот и их кровных родителей и родственников не является широко распространенной в Российской Федерации. Опыт по этому направлению накоплен **Благотворительным Фондом «Дети наши»** в рамках реализации программы «Не разлей вода».

Работа с родителями, в отношении которых есть потенциал восстановления в родительских правах, осуществляется в рамках **комплексной практики**, цели и результаты которой ставятся в зависимости от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка; как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью. Вне зависимости от достигаемого результата, участие в программе «Не разлей вода» содействует улучшению психологического состояния воспитанников учреждений.

Цели и результаты работы с воспитанником зависят от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка; как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью. Вне зависимости от достигаемого результата, участие в программе содействует улучшению психологического состояния воспитанников учреждений.

В работу по восстановлению отношений с кровной семьей в первую очередь должны попадать дети, недавно прибывшие в организацию для детей-сирот. Здесь имеются в виду дети, чей период «социального сиротства» относительно недолог, разрыв с кровной семьей еще не произошел или произошел относительно недавно, что увеличивает шансы на восстановление отношений.

Характерными особенностями кровных родителей воспитанников организаций для детей-сирот, как правило, являются отсутствие внутреннего ресурса и внешней поддержки для восстановления отношений с ребенком, помещенным в учреждение. После попадания ребенка в учреждение проблемы семьи, как правило, только усугубляются. Для таких семей характерны низкий уровень жизни, трудности с планированием и низкая мотивация на преодоление кризиса, слабые социальные связи, алкоголизм, сопровождающийся высокой вероятностью срывов.

Целью социально-психологической работы с кровными родителями является восстановление детско-родительских отношений.

В ходе всей проводимой работы осуществляется оценка готовности родителей на восстановление отношений, оценка жизненной ситуации и совместное построение конкретных шагов.

Важнейшей задачей выступает выделение достаточного внимания, времени и усилий построению доверительных отношений с родителями и родственниками. Необходимо убедиться, что родители и родственники детей понимают цели и задачи сотрудников проекта, осознают тот факт, что работа ведется на благо их ребенка. Главной целью взаимодействия с ними является выявление ресурсов и сбор информации для более точной оценки ситуации.

При восстановлении семейных отношений очень важно вести психологическую работу параллельно как с ребенком, так и с родителями.

Психологическая работа с родителями преследует следующие цели:

1. Восстановление эмоциональной связи ребенка и родителя.
2. Восстановление родительской ответственности по отношению к ребенку, возвращение родителя в родительскую позицию.

3. Восстановление места ребенка в семейной системе.

При недостижении этих целей существует высокий риск повторного попадания ребенка в интернатное учреждение.

Специалисты, реализующие данную деятельность, должны иметь профессиональное образование в области психологии, социальной педагогики/социальной работы, пройти повышение квалификации по темам «Привязанность», «Травма», «Особенности детей в интернатных учреждениях», «Профилактика сиротства», «Технология работы со случаем».

Одновременно с воспитанниками организаций для детей-сирот проводится индивидуальная психолого-социальная работа, направленная на проработку психологических травм, связанных с потерей кровной семьи, устранение пробелов, ошибочных мифов и навязанных стереотипов в восприятии собственной семейной истории, восстановление контактов с кровными родителями/родственниками.

Цели и мероприятия работы с воспитанником зависят от сложности ситуации: как минимум, это реконструкция семейной истории ребенка (работа по методике «Книга жизни» с детьми 7-12 лет, групповая работа с подростками); как максимум – восстановление контакта с кровными родителями и родственниками, организация регулярного общения или возвращение в кровную семью.

Участие в программе способствует улучшению психологического состояния воспитанника (укрепление эмоционального статуса, психологической устойчивости, снижение последствий травматического опыта), а также восстановлению отношений и регулярных контактов с кровными родителями и родственниками.

В среднем, работа с ребенком и его кровной семьей продолжается 19 месяцев.

Всего в ходе реализации практики (с 2014 по 2018 гг.) 50 воспитанников из 150 восстановили отношения с родителями или кровными родственниками, что проявляется в возвращении ребенка в кровную семью (25 детей) и/или регулярных и безопасных для ребенка контактах с кровными родителями и родственниками (25 детей). Из всех возвращенных в кровные семьи детей (25 детей), 1 ребенок был повторно помещен в интернат; остальные возвращенные дети продолжают воспитываться в кровных семьях.