

**МОУ «СПАС-СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования (ФГОС НОО)  
на 2022-2023 учебный год*

**Программа курса внеурочной деятельности 1-3 классов  
«Основы православной культуры» (духовно-нравственное направление)**

**Программа** разработана на основе авторской программы *Бородиной А.В., М.; Основы православной культуры, 2018год.*

**Количество часов за неделю 1**

**Количество часов за год 1кл- 33ч, 2кл-34ч, 3 кл-34ч, всего101ч**

**Программу разработала**  
учитель начальных классов  
Кострикова Н.А..

Степичево 2022

### **Пояснительная записка**

**Курс внеурочной деятельности «Основы православной культуры»** построен с учетом обозначенных выше проблем современной российской действительности, культурно-образовательных потребностей общества и призван способствовать их решению, используя возможности государственных (светских) школ.

#### **Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:**

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с православным богослужением;
- изучение церковнославянского языка;
- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

#### **Принцип построения программы:**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **задач**:

- дать школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию качеств патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культур.

#### **Структура программы:**

С учетом специфики регионального компонента были определены четыре образовательные линии содержания:

- 1 класс «Мы и наша культура»
- 2 класс «Мир вокруг и внутри нас»
- 3 класс «О чем рассказывает Библия»

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-3 классы - 34 часа в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы курса**

Успешное обучение по данной программе возможно при выполнении следующих условий:

- учитель должен хорошо знать историю Отечества, историю религии, уважать исторический и духовный опыт русского народа и других народов России;
- педагог должен опираться не на собственные умозаключения, а на устоявшиеся традиции духовной отечественной культуры, исторические факты, научные данные, факты и явления современной общественной жизни, которые могут быть полезны в целях воспитания молодежи;
- педагог широко использует иллюстративный материал (изобразительный, литературный, музыкальный);
- педагогу привлекает учащихся к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности;
- основное усвоение материала достигается на уроке под контролем учителя;
- теоретические занятия дополняются посещением музеев, храмов.

### **Методы обучения:**

- небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных обучающимися, на следующем этапе этого же урока;
- комментированное чтение;
- беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;
- чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;
- анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;
- работа с текстами, картами, составление кроссвордов.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и ее роли в истории и современной России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Овладение логическими действиями анализ, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Личностные результаты***

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.

Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

## Тематическое содержание курса

### 1 класс

#### «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» – 33 часа.

##### **Тема 1. «КРАСОТА В нашем МИРЕ» -3ч**

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

##### **Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» -5ч**

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила. Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимости культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуре России.

##### **Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» -6ч**

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

##### **Тема 4. «НАША РОДИНА» -11ч**

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как постоянной их борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Осябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

### Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» 3ч

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос – Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

### Тема 6. «СЕМЬЯ» -5ч

Представление о семейных православных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

**Заключительный урок.** Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

### Календарно-тематическое планирование 1класс

№п/п	Дата	Тема урока	Форма проведения	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>«КРАСОТА В МИРЕ».- 3ч</b>					
1.	2.09	Нерукотворная красота природы.	Беседа, рассуждения	находят красивое в окружающем мире: учатся видеть, слышать, чувствовать красоту;	<b>Л.</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья» <b>Р.</b> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <b>К.</b> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2.	9.09	Рукотворная красота культуры.	Беседа, просмотр видео-ролика	Обращают внимание на разнообразие (цветовое, звуковое) окружающего мира.	
3.	16.09	Человек - создатель культуры.	Беседа, просмотр фотографий,	Человек как создатель культуры. Скульптурные памятники и архитектурные	

			обсуждение	сооружения.	
<b>«ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ»- 5ч</b>					
4.	23.09	Оружейная палата.	Урок-путешествие	Узнают названия основных хранилищ культуры. Знакомятся с Экспонатами, главными музеями страны; Государственная Третьяковская галерея. Иконы и картины Государственной Третьяковской галереи. Крупнейшие музеи Санкт-Петербурга: Государственный Русский музей и Эрмитаж.	<p><b>Л.</b> Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> Отвечать на простые вопросы учителя, называть по экспонатам главные музеи страны;</p> <p><b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. участвовать в диалоге при обсуждении темы урока</p>
5.	30.09	Государственная Третьяковская галерея.	Урок-путешествие		
6.	7.10	Государственный Русский музей и Государственный Эрмитаж.	Урок-путешествие		
7.	14.10	Библиотеки – хранилища культуры.	Экскурсия в библиотеку	Узнают название главной библиотеки страны.	<p><b>Л.</b> Уважение к своему народу, к своей родине</p> <p><b>Р.</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p><b>П.</b> Подробно пересказывать прослушанное; определять тему. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>К.</b> Слушать и понимать речь других.</p>
8.	21.10	Человек – хранилище культуры.(обобщение)	беседа	Знакомятся с понятиями Культуророзидательная и культуросохраняющая функция человека. Культура России - общенародное достояние.	
<b>«ВСЕГДА ЖИВОЕ».-6ч</b>					
9.	28.10	Древняя книга в России – Евангелие.		Знакомятся с Евангелие - главной древней духовной книгой России.	<p><b>Л.</b> развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><b>Р.</b> Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>П.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других</p>
10.	11.11	Иконы.	Беседа, просмотр видео сюжета	Узнают названия икон . Икона как святыня для православных людей, ее историческая ценность для культуры России.	
11.	18.11	Храмы.	беседа	Узнают понятие «храм». Храм является православной архитектурой. Храм -	

				святыня для православных людей.	
12.	25.11	В храме.	Экскурсия	Узнают понятия: иконостас, алтарь, престол, лампада, подсвечник. Внутреннее устройство храма. Храм как общий дом для молитв и святыня для православных людей.	<b>Л.</b> развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; <b>Р.</b> Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей <b>П.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других
13.	2.12	О храме.	беседа		
14.	9.12	Богослужение – общение народа с Богом.			
<b>НАША РОДИНА-11ч</b>					
15.	16.12	Россия – наша Родина.	Урок-путешествие	Знакомство с Символикой нашей Родины.	<b>Л.</b> чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; <b>Р.</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
16.	23.12	Города России.			
17.	13.01	Москва – столица России.	Урок-путешествие	Знакомство с достопримечательностями города.	<b>П.</b> соотносить город с его достопримечательностями. <b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
18.	20.01	Поэты и художники России - о Москве.	беседа	Слушают Произведения выдающихся представителей русской литературы о Москве.	<b>Л</b> Уважение к своему народу, к своей родине <b>Р</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. <b>П</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы <b>К.-</b> связно высказать суждение по изученному материалу; - передавать содержание материала услышанного на уроке; - составлять свой текст; - быстро ориентироваться в условиях речевого общения.
19.	27.01	Наша культура.	беседа	Получают Представление о культуре России. Смоленская икона Божией Матери. Феодоровская икона Божией Матери. Крестный ход. Культура как творчество народа.	
20.	3.02	Народ и культура.	беседа		
21.	10.02	Что значит - народ?	беседа	Народ как общество людей, объединенных общими целями, идеями, языком, культурой.	
22.	24.02	Отечество и отечественная культура.	беседа	Знакомство с новыми словами и понятиями: «Отчизна», «Отечество», «Отечественная культура».	<b>Л.</b> чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; <b>Р.</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
23.	3.03	О служение Родине как священном долге	беседа		



		православных граждан.			<b>П.</b> соотносить город с его достопримечательностями.
24.	10.03	Русь и русская культура.	беседа	Знакомство с новыми словами и понятиями: «Русь», «русы», «государственный язык».	<b>К.</b> - связно высказать суждение по изученному материалу; - составлять свой текст; - поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы.
25.	17.03	Идеал и идея в русской культуре.	беседа		
<b>«СПАСИТЕЛЬ»-3ч</b>					
26.	7.04	Иисус Христос.	беседа	Учатся различать произведения искусства с Изображением Христа как Богочеловека.	<b>Л.</b> развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; <b>Р.</b> Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей
27.	14.04	Спаситель мира.	беседа	Представление о Христе как спасителе мира от греха в произведениях искусства.	<b>П</b> Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; <b>К</b> связно высказать суждение по изученному материалу; -передавать содержание материала услышанного на уроке;
28.	21.04	Искуситель.	беседа	Понятия «искупление» и «Искуситель». Учатся устанавливать разницу между понятиями.	- составлять свой текст; - быстро ориентироваться в условиях речевого общения.
<b>«СЕМЬЯ».-5ч</b>					
29.	28.04	О маме и папе.	Урок-игра	Представление о православных основах семьи.	<b>Л.</b> Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. <b>Р.</b> составлять план и определять последовательность действий <b>П.</b> Отвечать на простые вопросы учителя,
30.	5.05	В семье.	беседа	Знакомство с проявлением православных традиций в семье.	<b>К.</b> связно высказать суждение по изученному материалу; -передавать содержание услышанного на уроке; - составлять свой текст; - быстро ориентироваться в условиях речевого общения.
31.	12.05	Представление о семейных православных традициях в Русской культуре.	беседа		
32.	19.05	Традиционное отношение к иконе в православных семьях.	беседа		
33.	26.05	Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери как главным атрибутом храма.	беседа	Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери как произведениями искусства.	<b>Л.</b> формулирование нравственных проблем <b>Р.</b> Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. <b>П.</b> соотносить город с его достопримечательностями. <b>К.</b> - связно высказать суждение по изученному материалу; - составлять свой текст; -поддерживать беседу на заданную тему; - давать развернутые ответы на вопросы

**2 класс**  
**«МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» - 34 часа**

**Тематическое содержание курса**

**Вводный урок** «Что мы изучаем на уроках по основам православной культуры». Культура. Культурные традиции. Религия. Религиозная культура. Православие. - 1 ч.

**Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» 3ч**

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устроении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей. Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

**Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» 30ч**

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непреходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Вводный урок. О чем рассказывает история религиозной культуры?	Беседа, просмотр видеофильма	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения Р- ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану. П- самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. Л- Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
<b>Тема 1. «Духовное в реальном мире» 3ч</b>					
2		Мир внешний и мир внутренний.	беседа	Знакомятся с основными содержательными составляющими священных книг, описанием священных сооружений, православной культуры.	К- строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение. Р- обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.

3		Человек — венец творения.	Круглый стол	Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
4		Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	беседа	Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р- осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу.. П- сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников Л- положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
<b>Тема 2. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» 30ч</b>					
5		Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.	Литературная гостиная	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
6		Благовещение Пресвятой Богородицы.	Литературная гостиная	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений,	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.

				православной культуры.	Л- <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
7		Рождество Христово.	Видеопокказ и беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
8		Поклонение волхвов младенцу Христу.	Выставка рисунков	Учатся давать определения основных понятий православной культуры	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
9		Бегство Иосифа с Марией и младенцем Иисусом в Египет и возвращение в Назарет.	Ролевая игра, беседа	Анализируют жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
10		Сретение Господне.	беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных

					материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
11		Рождество Иоанна Предтечи.	беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
12		Крещение Иисуса Христа.	Видеопокказ и беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
13		Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К-вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
14		Христос в пустыне.	Просмотр видео ролика	Учатся понимать основные содержательные составляющие	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в со-

				священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	трудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с уче- том решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
15		Нагорная проповедь Христа. Заповеди блаженств.	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познава- тельную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
16		Традиции празднования Рождества Христова в России.	Круглый стол	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
17		Посещение православного храма.	Экскурсия	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраня- ют учебную задачу; планируют (в со- трудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

18		Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской.	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
19		Исцеление расслабленного.	беседа	Анализируют жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	К- творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
20		Исцеление сына царедворца и воскрешение сына вдовы.	беседа	учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
21		Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам.	беседа	учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
22		Возвращение дочери Иаира. Благословение	Просмотр видео-ролика	учатся понимать основные содержательные	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р- осуществляют индивидуальную, групповую, парную;



		детей.	беседа	составляющие священных книг	принимают и сохраняют учебную задачу. П- признают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников Л- положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
23		Чудесное преумножение хлебов и рыб.	беседа	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
24		Преображение господне.	Просмотр видеоролика беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
25		Воскрешение Лазаря.	беседа	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К-используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
26		Торжественный вход Господень в Иерусалим.	Просмотр видеоролика беседа	учится понимать основные содержательные составляющие	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

				священных книг	<p>П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.</p> <p>Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей</p>
27		Тайная вечеря.	беседа	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	<p>К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану</p> <p>П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.</p> <p>Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>
28		Моление о чаше.	беседа	учится анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	<p>К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.</p> <p>Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям</p>
29		Суд и распятие Христа.	Просмотр видео-ролика беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	<p>К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.</p> <p>Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>
30		Снятие с креста, погребение и	беседа	учится понимать основные	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания

		воскресение Спасителя.		содержательные составляющие священных книг	Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают Л- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.
31		Пасха Господня.	Выставка рисунков	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
32		Вознесение Господне и сошествие Святого духа.	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
33		События Евангелия и православные праздники.	беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
34		Итоговый урок.	Урок игра	учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

					нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
--	--	--	--	--	--

### **Зкласс**

#### **Тематическое содержание курса**

#### **РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ»**

##### **Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?»-2ч**

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.  
Как распространялось Евангелие.

##### **Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» -7ч**

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель. Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе. Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Понятие об иконографии. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость». Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

##### **Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6ч**

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы. Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа. Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим. Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы. История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

##### **Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» -18ч**

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное

Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.  
Второй – пятый дни творения мира.  
Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.  
Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.  
Каин и Авель. Первое человекоубийство.  
Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.  
Всемирный потоп.  
Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.  
Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.  
Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.  
Завет Господа с Авраамом.  
Рождение Измаила. Агарь.  
Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».  
Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.  
Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.  
Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.  
Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.  
Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.  
Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Итоговое занятие -экскурсия-1ч

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№п/п	Дата	Тема	беседа	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?»-2ч</b>					
1		Рождество Христово и новая эра	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- задают вопросы, отвечают на вопросы других. Формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывают свою точку зрения Р- ставят учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, составляют их последовательность и действуют по намеченному плану. П- самостоятельно выделяют познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника. Л- Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2		Как распространялась Евангелие	Литературная гостиная	Знакомятся с основными содержательными составляющими священных книг, описанием священных сооружений, православной культуры.	К- строят монологические высказывания, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют и аргументируют свое мнение. Р- обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых морально-этических норм.
<b>«ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» - 7ч</b>					
3		Храм как образ вселенной	Урок путешествие	Описывают различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
4		Умеют ли говорить иконы?	Просмотр видео-ролика беседа	Описывают различные явления православной духовной традиции	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р- осуществляют индивидуальную, групповую, парную;

				и культуры.	принимают и сохраняют учебную задачу.. П- сознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников Л- положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
5		О чем рассказывает цвет?	беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе
6		Как иконы представляют святых	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.
7		Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- умеют выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
8		Что такое иконография?	беседа	Учатся давать определения	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве

				основных понятий православной культуры	Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
9		Как боролись с иконами	Просмотр видео-ролика беседа	Анализируют жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
<b>«ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6ч</b>					
10		О Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы	Просмотр видео-ролика беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
11		Икона Благовещения Пресвятой Богородицы	Просмотр видео-ролика беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и



					мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
12		Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
13		Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим»	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К-вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
14		Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг, описание священных сооружений, православной культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
15		Воздвижение Креста Господня	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг,	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая

				описание священных сооружений, православной культуры.	нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
<b>Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» -18ч</b>					
16		О начале творения мира	Просмотр видео-ролика беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.
17		Второй-пятый дни творения мира	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
18		Шестой день творения	беседа	Учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. Л- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как

					индивидуальности и одновременно как члена общества.
19		Изгнание из рая	беседа	Анализируют жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	К- творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
20		Авель и Каин	беседа	учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей
21		Расселение людей	беседа	учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления. Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
22		Всемирный потоп	Просмотр видео-ролика беседа	учатся понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р- осуществляют индивидуальную, групповую, парную; принимают и сохраняют учебную задачу.. П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников Л- положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать

					имеющиеся.
23		Вавилонское столпотворение	беседа	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	<p>К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.</p> <p>Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей</p>
24		Праведный Авраам	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	<p>К- вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>Р- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий.</p> <p>П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач.</p> <p>Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p>
25		Завет Господа с Авраамом	беседа	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	<p>К-используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания</p> <p>Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану.</p> <p>П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления.</p> <p>Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.</p>
26		Рождение Измаила	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	<p>К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах.</p> <p>Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей</p>

27		Явление Святой Троицы Аврааму	Ролевая игра	учится описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
28		Гибель нечестивых городов.	беседа	учится анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной православной культурой.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям
29		Рождение пророка Моисея	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
30		Призвание пророка Моисея	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают Л- осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, признание для себя общепринятых

					морально- этических норм.
31		Пасха Ветхозаветная	беседа	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- строят небольшие монологические высказывания, понятные для партнера; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач Р- принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. П- понимают и интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач. Л- ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
32		Ветхозаветное законодательство	беседа	учится понимать основные содержательные составляющие священных книг	К- используют речь для регуляции своих действий; строят монологические высказывания Р- принимают и сохраняют учебную задачу; действуют по плану. П- анализируют, сравнивают, классифицируют, и обобщают факты и явления Л- наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.
33		Новый Израиль	Урок путешествие	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей
34		<b>Итоговый урок.</b>	Урок игра	учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества	К- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане П- осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в учебных материалах. Л- развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей

#### ИСПОЛЬЗЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Учебное пособие для 1 класса. – Изд. 2-е, испр., 3-е. – М.: ОПК, 2010, 2010. Допущено Министерством образования и науки России.*
2. *Бородина А. В. Основы православной культуры: Православие – культуuroобразующая религия России. Рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: ОПК, 2010.*
3. *Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2010.*
4. *Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. – М.: ОПК, 2010, 2010.*
5. *Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. – М.: ОПК, 2010.*







