**МОУ «СПАС-СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Приложение к основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования (ФГОС НОО)*

*на 2023-2024 учебный год*

**Программа внеурочной деятельности 1 класса**

**«Занимательный английский»**

**(общекультурное направление)**

**Программа** разработана на основе авторской программы Быковой Н.И. « Английский в фокусе»-1 кл ,Москва, «Просвещение» , 2022 г.

**Количество часов за неделю 1**

**Количество часов за год 33**

**Программу разработала**

Учитель английского языка

Донская Галина Александровна

Степичево, 2023

**Пояснительная записка**

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе. В связи с изменением автора учебника для начальной школы согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях; новизной подходов к реализации преподавания английского языка в начальной школе, появившимся трудностям у учащихся в понимании иностранной речи появилась жизненно важная необходимость начать изучение английского языка с 1 класса реализовать это обучение во внеурочной деятельности.

Учебник “Spotlight Starter”предназначен для изучения английского языка в 1 классе общеобразовательных учреждений. Учебник построен на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Единообразие построения уроков модулей учебника облегчит работу учителя и учащихся, а красочные иллюстрации и разнообразные упражнения сделают изучение английского языка увлекательным и интересным. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Данная ***программа внеурочной деятельности*** разработана для обучения английскому языку учащихся 1 класса на основе *следующих нормативных документов:*

1. ФГОС начального образования (2021 г)
2. Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК (издательство «Просвещение»)
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях
4. УМК «Spotlight Starter» для 1 класса авторов Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.

**Цели внеурочной деятельности**

В процессе внеурочной деятельности при изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Учебное и учебно-практическое обеспечение**

* Учебник;
* рабочая тетрадь;
* языковой портфель;
* книга для учителя;
* контрольные задания;
* буклет с раздаточным материалом и плакаты;
* аудиокассета/CD для работы в классе; видео;
* аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома;

**Место внеурочной деятельности в УП:**

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (33 часа в год).

При обучении английскому языку в 1 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Личностные результаты:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

- Различать основные нравственно-этические понятия.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

- Самоконтроль процесса и результатов деятельности.

**Предметными результатами являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

-распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

-умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Основное содержание включает в себя:

* предметное содержание речи;
* речевые умения;
* языковые знания и умения.

**Тематическое содержание:**

**Вводный раздел**. (2 часа)

**Модуль 1.** Моя семья. (7 часов)

Задача: научиться называть членов семьи.

**Модуль 2.** Моя школа. (6 часов)

Задача: познакомиться с названиями школьных принадлежностей; научиться говорить, где они находятся.

**Модуль 3.** Моя комната. (5 часов)

Задача: научиться называть предметы мебели и где они находятся;

научиться называть и описывать игрушки.

**Модуль 4.** Мои домашние питомцы. (6 часов)

Задача: научиться называть некоторых животных, что умеют или не умеют они делать;

научиться описывать лицо.

**Модуль 5.** Моя еда. (7 часов)

Задача: научиться рассказывать о своей любимой еде.

**Итого: 33 часа**

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

***В процессе внеурочной деятельности младшие школьники:***

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллю­страции, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникатив­ные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержи­вать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, само­контроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Речевые умения**.

**Говорение и аудирование.** Весь материал для внеурочной деятельности в 1 классе подается в режиме слушаем – повторяем – говорим. Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

**Чтение и письмо**

В 1 классе не ставится цель обучать учащихся чтению и письму.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры I have got.. I like… My favourite food is…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **содержание** | **Деятельность учащихся** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностный результат** | **Формы и методы** |
| **1**  **5.09**  **2**  **12.09** | Вводный урок  Экскурсия в Британию | Роль иностранного языка в современном мире  Достопримечательности Великобритании | Знакомятся с новым предметом.  Знакомятся с достопримечательностями Великобритании | Ученик получит возможность узнать о роли иностранных языков как средстве общения. | Развитие познавательных интересов, готовность к принятию и решению учебных задач | Развитие мотивации к обучению, формирование уважительного отношения к народам мира и их языкам. | Лекция  путешествие |
| **Модуль 1 My family** | | | | | | |  |
| **3**  **19.09** | Hello! | Hello! Good-bye! What`s your name? Boy, girl, chimp, family, Nanny; I`m, My name is…; Who`s this? Open, close, listen, point, look | Учатся приветствовать, знакомиться и прощаться друг с другом | Ученик получит возможность научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться | Формирование навыков диалогической речи, оформление диалога согласно требованиям речевого этикета | Формирование уважительного отношения друг к другу | игра |
| **4**  **26.09** | The ugly duckling | Look at my ducklings! Come and see, 1,2,3, rabbit, mouse, tortoise, how many… | Знакомятся со сказочными героями | Развивать навыки аудирования и говорения | Формирование навыков аудирования, говорения, умения находить ошибки | Проявление интереса учащихся к культуре народов России и Великобритании | Игра-  сказка |
| **5**  **3.10** | Funny fellow | Teа, queen, yes, no, king, cup, цвета, What colour is this? How lovely! Is it right? Listen and colour. | Учатся называть и описывать предметы | Научить детей понимать и исполнять команды, познакомить с названиями цветов | Формирование навыков аудирования, говорения; умения описывать предмет. Используя выразительные средства языка | Умение сравнивать различные точки зрения, считаясь с мнением другого человека. | диалог |
| **6**  **10.10** | Look at Chuckles | Mummy, daddy, cake, sit down, stand up, clap your hands, here`s a cake for you! Thank you! Show me… | Учатся называть и описывать предметы | Развивать навыки аудирования, говорения; научить детей понимать и исполнять команды | Формирование навыков аудирования, говорения; анализировать и выделять этапы работы | Формирование уважительного отношения к членам своей семьи. | тренинг |
| **7**  **17.10** | The ugly duckling | Go on\down, go and play, children, It`s such a lovely sunny day! Sad ,happy | Учатся пониманию и выполнению команд | Развивать навыки аудирования, говорения; научить детей понимать и исполнять команды | Формирование навыков аудирования и говорения. составлять устное монологическое высказывание | Формирование умения слушать и воспринимать речь учителя на иностранном языке | Игра- сказка |
| **8**  **24.10** | Tea time | This is my family. Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk. I like tea with.. Do you like..? What colour is…?  Буквы A, B | Учатся представлять своих членов семьи; учить называть и описывать предметы | Развивать навыки аудирования, говорения; научить детей понимать и отвечать на вопросы | Формирование навыков диалогической и монологической речи | Формирование толерантного отношения друг к другу | Роле  вая игра  практикум |
| **9**  **7.11** | Ilove English! Now I know | Числа от 1-5, school, pen, pencil. | Закрепляют знания называют и описывают предметы | Ученик получит возможность познакомиться с цифрами от 1-5, повторить слова по теме «Моя семья» | Формирование навыков аудирования и говорения, умение оценивать результаты своей деятельности | Формирование ответственного отношения к учению | Уст  ный опрос |
| **10**  **14.11** | Have a nice day! Modul 2 | Where`s Larry going? How many…?  Буквы C, D | Учатся называть и описывать предметы | Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы и описывать предметы | Формирование навыков диалогической и монологической речи | Формирование умения распределять роли и функции, осуществлять взаимный контроль и оценку. | Игра,  практикум |
| **11**  **21.11** | The ugly duckling | I`m a duckling. What are you? I can`t fly at all. Can you? I`m a cat. I can play all day. But you`re so ugly. Go away. Who`s this? | Учатся называть и описывать предметы | Развивать навыки аудирования, говорения; понимать на слух речь учителя | Формирование навыков аудирования и говорения. составлять устное монологическое высказывание | Проявление интереса учащихся к культуре народов России и Великобритании | Роле  вая  игра  сказка |
| **12**  **28.11** | Get your schoolbag | Case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, It`s in the bag. Where`s the rubber? Where`re larry`s pencils?  Буквы E, F | Учатся называть предметы по теме «Школа» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы и описывать предметы | Формирование навыков аудирования и говорения, задавать и отвечать на вопросы | Формирование умения воспринимать речь учителя, непосредственно необращенную к ученику | Диалог, тренинг |
| **13**  **5.12** | How many pencils? | Magic, new, numbers 6-10, square, circle. triangle, It`s on the book. Where`s the pen? What number is this? Let`s count our fingers. How many…? | Учатся счету от 6-10, называть предметы и их местоположение | Ученик получит возможность познакомиться с цифрами от 6-10, научиться отвечать на вопросы | Формирование навыков аудирования и говорения, используя речевые клише | Проявление доброжелательности, доверия, внимания к окружающим | практикум |
| **14**  **12.12** | In my school | Numbers 1-10, school things, colours, yes|no, school, exercise book, colour paper, Do you like your school uniform?  Буквы G, H | Учатся называть предметы по теме «Школа» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность повторить счет от 1-10, слова по теме «Школа» | Формирование навыков диалогической и монологической речи | Формирование навыков выражения положительного отношения к процессу познания | практикум |
| **15**  **19.12** | Now I know | Revise lesson | Учатся самоконтролю | Ученик получит возможность повторить счет от 1-10, слова по теме «Школа» | Формирование навыков аудирования и говорения, умение оценивать результаты своей деятельности | Формирование навыков оценивания собственной деятельности | Обобщение  Словарная работа |
| **Модуль 3 My room** | | | | | | |  |
| **16**  **26.12** | Let`s watch TV! | 1-10, pencil case, room, chair, TV, table, bed, under, I`ve got a…, What`s Larry got? Who`s this? What have you got in your room?  Буквы I, J | Учатся называть предметы по теме «Моя комната» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность повторить счет от 1-10, познакомиться со словами по теме «Моя комната» | Формирование навыков диалогической и монологической речи | Формирование навыков выражения положительного отношения к процессу познания | Диалог  игра |
| **17**  **16.01** | The ugly duckling | I`m a duckling (mouse). I can climb all day/ What can a rabbit do? I can`t run or fly (jump or climb). The animals don`t like me. I think it`s time to leave my family. What can the mouse do? Is the ugly duckling happy? | Учатся описывать персонаж, составлять краткий рассказ | Развивать навыки аудирования, говорения; понимать на слух речь учителя | Формирование навыков аудирования и говорения. составлять устное монологическое высказывание | Проявление доброжелательности, доверия, внимания к окружающим | Сказка  Роле  вая игра |
| **18**  **23.01** | Let`s play! | Toys, 1-10,, train, plane, big\small, Larry`s got a plane. Let`s count our fingers.  Буквы K, L | Учатся называть предметы по теме «Моя комната» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы и описывать предметы | Совершенствование общеречевых коммуникативных умений | Формирование ответственного отношения к учению | Тренинг  игры |
| **19**  **30.01** | The ugly duckling | Oh, dear! What a terrible thing! We`ve never seen such an ugly duckling. You`re so ugly! Go away! Don`t come back. Leave today. Do the animals like the ugly duckling? Can it climb? | Учатся описывать персонаж, составлять краткий рассказ | Ученик получит возможность научиться вести элементарный диалог-расспрос | Формирование навыков аудирования и говорения. составлять устное монологическое высказывание | Формирования навыков внимания, удивления, желания больше узнать | Сказка  Роле  вая игра |
| **20**  **6.02** | Fun at school, portfolio, fun and games | Games, puzzles, crosswords, songs  Буквы M, N | Учатся самоконтролю | Ученик получит возможность закрепить языковой материал по теме «Моя комната» | Формирование навыков аудирования и говорения, умение оценивать результаты своей деятельности | Формирование навыков оценивания собственной деятельности | Игры  ребусы,  викторина |
| **Модуль 4 My pets** | | | | | | |  |
| **21**  **13.02** | Nanny`s pets | Pets,cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house. Who`s this (that)? What pets has Nanny got? Look at her pets? Listen and draw lines. Sing and do. | Учатся называть предметы по теме «Мои питомцы» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность развивать навыки аудирования, говорения; понимать на слух речь учителя | Формирование навыков аудирования и говорения, умения поддерживать беседу | Формирование навыков выражения положительного отношения к процессу познания | Игры  диалог |
| **22**  **27.02** | Tommy the tortoise | Eyes, ears, mouth, nose. What`s Tommy got? Touch your eyes. The girl has got a rabbit.  Буквы O, P | Учатся называть предметы по теме «Мои питомцы» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться вести элементарный диалог-расспрос | Формирование навыков аудирования и говорения, описывать объект, используя выразительные средства языка | Формирование умения воспринимать речь учителя, непосредственно необращенную к ученику | Игры  викторина |
| **23**  **6.03** | The ugly duckling | I`m all alone. Where can I go? Look at the ice (snow). It`s cold (snow, hot).I`m cold (happy, sad).You look so cold (sad). Where`s your dad? Is the ugly duckling alone? | Учатся описывать персонаж, составлять краткий рассказ | Ученик получит возможность научиться описывать персонаж и составлять краткий рассказ | Формирование навыков аудирования и говорения, описывать персонаж, используя речевые клише | Проявление доброжелательности, доверия, внимания к окружающим | Сказка  Роле  вая игра |
| **24**  **13.03** | Kitty can jump | Run, jump, climb, sausages, tree, Kitty can… Danny can`t. Can Kitty run? Yes, she can. No, she can`t. Have rabbits got big ears?  Буквы Q, R | Учатся называть предметы по теме «Мои питомцы» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться вести элементарный диалог-расспрос | Формирование навыков аудирования и говорения, умения находить ошибки в речи и пути их исправления | Формирование ответственного отношения к учению | практикум |
| **25**  **20.03** | London Zoo | Animals: penguin, bird, monkey. Look at the monkey at the London Zoo. What animals can you see in the Zoo? | Знакомятся с достопримечательностями Великобритании | Ученик получит возможность познакомиться с Лондонским зоопарком и его обитателями | Формирование навыков аудирования и говорения, осуществлять самонаблюдение | Проявление интереса и уважения к культуре Великобритании | Виртуальная  экскурсия |
| **26**  **3.04** | Fun at school, Now I know | Animals, big|small. Ive` got, It has got, Kitty can| can`t. Is your pet big? Has it got big ears?  Буквы S, T | Учатся самоконтролю | Ученик получит возможность закрепить языковой материал по теме «Мои питомцы» | Формирование навыков аудирования и говорения, умение оценивать результаты своей деятельности | Формирование навыков оценивания собственной деятельности | Обобщение  Словарная работа |
| **Модуль 5 My food** | | | | | | |  |
| **27**  **10.04** | What`s in your basket? | Food, orange jouce, apple, banana, milk, biscuit, basket: I like… What do you like? Yummy. I`ve got milk. | Учатся называть предметы по теме «Моя еда» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться вести элементарный диалог-расспрос | Ознакомить с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков говорения | Выражать положительное отношение к процессу познания | Игра,  тренинг |
| **28**  **17.04** | I like sandwiches | Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate. Let`s. Bring the cheese, please. Who likes..? Put it on the table.  Буквы U, V | Учатся называть предметы по теме «Моя еда» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться вести беседу по теме , задавать и отвечать на вопросы | Формирование навыков аудирования и говорения, характеризовать качества, признаки объекта | Формирование ответственного отношения к учению | практикум |
| **29**  **24.04** | The ugly duckling | Look at you now. You`re big, not small. And you aren`t ugly. Not at all. It`s time to go. It`s summertime. Good bye, dear friend! Have a good time! It`s beautiful. Is the ugly duckling big? Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! What does the ugly duckling say to the boy? Is the ugly duckling happy? | Учатся описывать персонаж, составлять краткий рассказ | Ученик получит возможность научиться описывать персонаж и составлять краткий рассказ | Формирование навыков аудирования и говорения, умение различать особенности диалогической и монологической речи | Проявление интереса учащихся к культуре народов России и Великобритании | Сказка  Роле  вая игра |
| **30**  **01.05** | The seaside | Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside. I like- I don`t like. Drink your… What does Nanny say? Let`s get some… What`s Nanny holding? Let`s listen. Do you like .. ?  Буквы W, X | Учатся называть предметы по теме «Моя еда» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность развивать навыки аудирования, говорения; понимать на слух речь учителя | Формирование навыков аудирования и говорения, осуществлять самонаблюдение | Умение оценивать свои и чужие поступки | Путешест  Вие  практикум |
| **31**  **8.05** | An ice treat. Sweet treats | Pizza, hot dog, food. … is my favourite food. I love… ice, treat, sweet, ice cream.Look at the yummy… I like\ don`t like. | Учатся называть предметы по теме «Моя еда» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы и описывать предметы | Формирование навыков аудирования и говорения, описывать объект, используя выразительные средства языка | Умение выражать свое отношение, проявляя доброжелательность и внимание | диалог |
| **32**  **15.05** | Fun at school | Food, What`s this? What`s your favourite food? What have you got in your basket? What does she like?  Буквы Y, Z | Учатся называть предметы по теме «Моя еда» и отвечать на вопросы | Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы и описывать предметы | Формирование навыков аудирования и говорения, умения находить ошибки в речи и пути их исправления | Формирование навыков выражения положительного отношения к процессу познания | практикум |
| **33**  **22.05** | The ugly dисkling | But who is that? Is it me? I`m a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play. Close your eyes. Count to three: now fly! Just like me. Where are the swans? What can the swans do? I can fly in the sky. I`m a beautiful swan. Look at me, everyone. Is the ugly duckling beautiful? | Учатся описывать персонаж, составлять краткий рассказ | Ученик получит возможность научиться описывать персонаж и составлять краткий рассказ | Формирование навыков аудирования и говорения, составлять устное монологическое высказывание, удерживая логику повествования | Формирования навыков внимания, удивления, желания больше узнать | Сказка  Обобщение  игры |
| **Всего 1 класс за год - 33** | | | | | | |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2021г.)
2. Программа курса английского языка для 2-4классов ОУ
3. Учебно-методического комплект “Spotlight Starter” для 1 класса под редакцией Быковой Н.И., Москва, «Просвещение», 2015 год, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, , аудиодиск, видеокурс на DVD.
4. «Иностранные языки в школе
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».