**муниципальное общеобразовательное учреждение «Спас-Суходревская основная общеобразовательнаяшкола», Малоярославецкий район Калужской области**

*Приложение к основной общеобразовательной программе*

*начального общего образования (ФГОС ООО)*

*на 2023-2024 учебный год*

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

(математическая грамотность)

6 класс

Срок освоения: 1 год

Составила учитель математики

Бобурова Н.В.

Степичево 2023

**Пояснительная записка**

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю .Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv .instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Математика в повседневной жизни» (22ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **«Школа финансовых решений» (12ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| 5 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;

6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

7) проявление интереса к способам познания;

8) стремление к самоизменению;

9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

13) активное участие в жизни семьи;

14) приобретение опыта успешного межличностного общения;

15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

17)соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

1)освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;

— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

— овладение универсальными регулятивными действиями

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1)базовые логические действия

2)базовые исследовательские действия

3)работа с информацией

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**:

1. ***самоорганизация:***

1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2)ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5) делать выбор и брать ответственность за решение;

1. ***самоконтроль:***

1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. ***эмоциональный интеллект:***

1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

2) выявлять и анализировать причины эмоций;

3)ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

4) регулировать способ выражения эмоций;

***4)принятие себя и других***:

1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

3) принимать себя и других, не осуждая;

4) открытость себе и другим;

5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2)решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текс3том задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Математика в повседневной жизни» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Новое об известном  («Футбольное поле»,  «Электро- бус») | | | 7 | | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными чис лами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последо- вательности). | | Извлекать информацию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.  Прикидывать, оценивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать за- висимости между величинами, данными.  Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, ве личины, фигуры). Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата.  Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обо- сновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы- воды.  Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объектов.  Измерять объекты, Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию математически.  Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.  Планировать ход и контролировать  результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ в заданной форме. | | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 2 | | | Геометрические формы вокруг нас  («Поделки из пластиковой бутылки»,  «Ковровая дорожка») | | | 7 | | Размеры простран- ственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Панно»: обра зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |
| 3. | | | Здоровый образ жизни  («Кало- рийность питания»,  «Игра на льду») | | | 2 | | Действия с натураль- ными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма. Метод перебора вариантов. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru  )  «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-  ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4 | | | В школе и после школы  («Игры в сети»,  «Занятия Алины») | | | 6 | | Числовое выраже- ние, значение вы- ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо про- порциональная за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) |
| **«Школа финансовых решений» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Семейный бюджет: доход и расход | | | | 2 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обя- зательные и необязательные расходы. | | | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая  грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 6. | | | Непредвиденные расходы: как снизить риски фи- нансовых затрудне- ний | | 2 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | | | Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | | | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |
| 7. | | | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | | | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 8 | | | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | | 2 | Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, доходы и рас- ходы семьи. Рацио- нальное поведение. | | | Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | | | Решение ситуативных и проблемных задач. | | «Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
|  | | |  |  |  | | Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | | | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск  2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| 9 | | | «Копейка к копей- ке – про- живет семейка»  «Семей- ный бюд- жет» | 5 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведе ние. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с деся- тичными и обыкновенными дробями. Вычисление процен тов. | | | Финансовая грамотность:  1 Выявление и анализ финансовой информации  2 Оценка финансо вых проблем  3 Применение финансовых знаний  Математическая грамотность:  1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  2 Распознавать математические объекты,  3 Моделировать ситуацию математически,  4 Устанавливать и использовать  зависимости между величинами, данными,  5 Предлагать и об- суждать способы решения,  6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | Решение сиуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра- квест. Групповая работа, индивидуальная работа | | | Комплекс «Дорога в школу» (2022,  6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |