МОУ «СПАС-СУХОДРЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*Приложение к основной общеобразовательной программе*

*основного общего образования (ФГОС ООО)*

*на 2023-2024 учебный год*

**Программа внеурочной деятельности**

**«Медиабезопасность» для учащихся 5-7 классов**

Программа разработана

учителем инорматики

Амелиной И.А..

Степичево 2023

Пояснительная записка

Исследование проблемы медиабезопасности детей и подростков в последние годы является особенно актуальным в связи с бурным развитием IT-технологий и информационно-коммуникативных сетей. В настоящий момент увеличивается количество детей и подростков, использующих для общения сеть Интернет, играющих в компьютерные игры, проводящих значительную часть времени за просмотром мультсериалов и телевизионных шоу, что негативно влияет на социально – психологическое здоровье современных школьников.

Поэтому данная программа нацелена на решение следующих проблем:

- просвещение школьников по вопросам безопасного поведения в современном информационно-коммуникативном пространстве;

- формирование у учащихся навыков безопасного пользования информационно-коммуникативными сетями и интернетом, а также профилактика негативного влияния современных информационных технологий на психику современных школьников.

 ***Цели обучения:*** формирование у учащихся навыков безопасного поведенияв медиапространстве и профилактика негативного влияния современных IT-технологий на психику школьников.

 ***Задачи обучения:***

* познакомить школьников с нормативно-правовыми документами по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* сформировать знания в области медиабезопасности детей, использующих Интернет, СМИ, различные виды телекоммуникаций;
* ознакомить с технологиями и средствами защиты информации;
* сформировать у учащихся навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом.

 Образовательная программа «Медиабезопасность подростков» разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь и СМИ).  Медиабезопасность ребенка – это задача и семейного и школьного воспитания.

**Особенности содержания программы:**

Программа разработана на блочно-модульной основе и представляет совокупность отдельных модулей.

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

● наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

● понимание роли информационных процессов в современном мире;

● владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

● ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

● развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

● способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

● способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты:***

● владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

● владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

● ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

***Предметные результаты:***

● формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

● формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

● развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

● формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

● формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МОДУЛЬ 1. СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ**

***Тема 1.1* Здоровьесберегающие технологии при работе на ПК в общеобразовательныхучреждениях**

Здоровьесберегающие технологии, применяемые при организации работы школьника на компьютере. Профилактика нарушений здоровья детей в современной информационной среде.

***Тема 1.2* Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ**

Гигиенические требования к организации занятий с использованием новых информационно-компьютерных технологий.

***Тема 1.3* Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей**

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Уход от реальности. Признаки, характерные для игромании, как разновидности зависимого поведения. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции.

**МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭТИКА И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ**

***Тема 2.1* Этика и право при создании и использовании информации**

Сетевой этикет. Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации.

***Тема 2.2* Основные законы Российской Федерации в области компьютерного права**

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением) Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от

18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением). Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

**МОДУЛЬ 3. ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ**

***Тема 3.1* Опасность,подстерегающая в сети Интернет**

Риск получения ребенком доступа к информации, причиняющей вред эмоциональному и психическому здоровью детей и подростков. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: заражение вредоносным ПО, неконтролируемые покупки, киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере.

***Тема 3.2* Организация безопасного поиска информации в сети Интернет**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

***Тема 3.3* Безопасное общение детей в Интернете:социальные сети,чаты,электроннаяпочта**

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

***Тема 3.4* Профилактика Интернет - зависимости**

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

**МОДУЛЬ 4. ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА**

***Тема 4.1* Способы защиты информации**

Цели совершения преступления. Основные понятия в области защиты информации от разрушения и несанкционированного доступа. Уровни защиты информации. Меры по защите информации. Планирование мер по защите информации на создаваемые электронные ресурсы.

***Тема 4.2* Меры безопасности при работе с электронной почтой**

Основные угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

***Тема 4.3.* Основы безопасности при общении в социальных сетях**

Основные угрозы: кража персональных сведений, фишинг, доступ к информации, хранящееся на компьютере, использование информации, опубликованной на личной страничке в корыстных целях и др. Меры предосторожности при общении в социальных сетях.

***Тема 4.4* Основы безопасности мобильной(сотовой)связи.**

Основы безопасности при использовании мобильной (сотовой) связи. Виды мошенничества в мобильной связи. Меры предосторожности и безопасности при использовании сотовой (мобильной) связи.

**МОДУЛЬ 5. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ**

***Тема 5.1.* Виды компьютерных вирусов**

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов.

***Тема 5.2.* Антивирусные программы и файрволы**

Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы, межсетевые экраны. Методы борьбы с вирусами. Меры защиты от проникновения и распространения вирусов.

##

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

1.теоретическое занятие;

2.самостоятельная работа (ученики выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);

3.проектная деятельность (получение новых знаний, реализация личных проектов);

4.практическое занятие (ученикам предоставляется возможность познакомиться: с опасностями, подстерегающими в сети Интернет;

5. работа с организацией безопасного поиска информации в сети Интернет; со способами защиты информации; мерами безопасности при работе с электронной почтой; с основами безопасности мобильной связи и при общении в социальных сетях; с видами компьютерных вирусов и антивирусными программами)

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

* индивидуальная и групповая конструкторская, техническая, научно-исследовательская работа;
* коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты;
* индивидуальные и групповые беседы;
* круглый стол, мозговой штурм;
* игровые программы, игры, конкурсы, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

***Результатами освоения программы являются:***

* осознание обучающимися значимости проблемы медиабезопасности;
* *сформированные* компетентности в области правовых аспектов медиабезопасностидетей и подростков;
* знание способов защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

# 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей и тем** | **Количество**  | **Лекции** | **Практические** |
| **п/п** |  | **часов** |  | **занятия** |
| **1** | МОДУЛЬ 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером  | **8** | **6** | **2** |
| **2** | МОДУЛЬ 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации | **4** | **4** |  |
| **3** | МОДУЛЬ 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций | **9** | **3** | **6** |
| **4** | МОДУЛЬ 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа | **8** | **2** | **6** |
| **5** | МОДУЛЬ 5. Компьютерные вирусы и средства защиты | **6** | **2** | **4** |
|  | ***Всего:*** | ***35*** | ***17*** | ***18*** |

Приложение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей и тем** | **Количество**  | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
| **п/п** |  | **часов** |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. Сохранение физического и психического здоровья детей при работе с компьютером (8 часов)** |
| 1-4 | Здоровье сберегающие технологии при работе на компьютере | **4** |  |  |
| 5-6 | Гигиенические требования к организации занятий с использованием ИКТ | **2** |  |  |
| 7-8 | Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей | **2** |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации (4 часа)** |
| 9-10 | Этика и право при создании и использовании | **2** |  |  |
|  | информации |  |  |  |
| 11-12 | Основные законы Российской Федерации в области | **2** |  |  |
|  | компьютерного права |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Защита детей и подростков от негативного влияния современных телекоммуникаций (9 часов)** |
| 13-14 | Опасность, подстерегающая в сети Интернет | **2** |  |  |
| 15-18 | Организация безопасного поиска информации в сети Интернет | **4** |  |  |
| 19-20 | Безопасное общение детей в Интернете: социальные сети, чаты, электронная почта | **2** |  |  |
| 21 | Профилактика Интернет-зависимости | **1** |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Технологии и средства защиты информации от несанкционированного доступа (8 часов)** |
| 22-23 | Способы защиты информации | **2** |  |  |
| 24-25 | Меры безопасности при работе с электронной почтой | **2** |  |  |
| 26-27 | Основы безопасности при общении в социальных | **2** |  |  |
|  | сетях |  |  |  |
| 28-29 | Основы безопасности мобильной (сотовой) связи. | **2** |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. Компьютерные вирусы и средства защиты (6 часов)** |
| 30-32 | Виды компьютерных вирусов | **3** |  |  |
| 33-35 | Антивирусные программы и файрволы | **3** |  |  |
|  | ***Всего:*** | ***35*** |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Беки Уорли. Интернет: реальные и мнимые угрозы/ Пер. с англ. — М.: КУДИЦ- ОБРАЗ, 2004. — 320 с.

2.Галатенко В.А. Основы информационной безопасности. [Текст] 4-е изд. учеб. пособие, ВУЗ // — М: Издательство Бином. Лаборатория знаний, Интуит, 2008— 205 с.

3. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.

4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ;

5. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. N 252-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; 6.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

6. «Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №12/2006, статья «Телевидение и нравственность: возможен ли союз?» И.Гундоровой;

7.«Школьный психолог», методическая газета для педагогов-психологов №19/2006, статья «Зависимость от компьютера» О. Решетниковой;

8.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10.

9.Лаборатория Касперского (Электронный ресурс).-URL: http://www.kaspersky.ru/keeping\_children\_safe

10.Компьютерный информационный портал (электронный ресурс)

URL: http://www.oszone.net/6213/

11.Безопасность детей в Интернете. Nachalka.com 2008 [Электронный ресурс]. —

URL: http://www.nachalka.com/bezopasnost